

## Конспект «круглый стол»

Тема: «Дети с ОВЗ и коррекция психического развития».

1. Формировать представление у родителей о таком понятии, как ОВЗ.
2. Познакомить родителей с коррекционной работой в группе «Особенный ребенок».

### **Ход беседы:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Прежде всего, хотелось бы определиться с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья». Кто же такие – эти дети с ОВЗ? К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)
- дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Многие боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого. Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

«Обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого. Это содействует развитию толерантности.

С детьми ОВЗ проводится индивидуальная коррекционная работа, так как детки имеют нарушение речи, а это очень тесно связано с развитием мышления и памяти и внимания, сенсорного развития. Страдает речь, однозначно страдают какие-либо когнитивные процессы. Наша главная задача – не допустить вторичного нарушения и своевременно корректировать имеющиеся нарушения и привести в норму. На индивидуальных занятиях с ребенком я играю в разные развивающие игры (для сенсорного развития), использую дидактические игры, модули, игрушки, световой стол, выполняем задания на развитие мышления, внимания, памяти и речи, речь постоянно контролируется. После каждого занятия ребенку дается домашнее задание для закрепления. Главная задача родителей – не откладывать на потом, а сопровождать и поддерживать. Проводятся групповая работа по программе психологического сопровождения на развитие социально-коммуникативной и познавательной сфер детей. Дети с ОВЗ совместно участвуют в групповых занятиях. Занятие проводится один раз в неделю в игровой форме. Направленная на развитие сотрудничества, активности, самостоятельности, инициативности, умения высказывать мнение, принимать других, сплоченности, самоконтроль, а также и развитие памяти, мышления, внимания, речи, воображения. Такие занятия очень важны для общего развития каждого ребенка и первый шаг к переходу на новую ступень образования.

Консультативный пункт работает каждый четверг с 17.00 – 18.00 ч.